

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Кыкертская средняя общеобразовательная школа филиал АНШС
Тунгокоченского района Забайкальского края

«Рассмотрено»
на заседании МО
учителей
естественных наук
Протокол № _____
От «____» сентября 2022 г.

«Согласовано»
Зам. Директора по УВР

«____» сентября 2022 г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ КСОШ

«____» сентября 2022 г.

Руководитель МО

Рабочая программа
учебного курса «Литературное чтение»
для 3 класса

Составила: учитель начальных классов

Сошкина А.П

2022-2023 уч. год

№	Тема	Всего часов по рабочей программе	В том числе проверочные работы
1	Введение. Знакомство с учебником	1	-
2	Самое великое чудо на свете	4	1
3	Устное народное творчество	14	1
4	Поэтическая тетрадь 1	11	1
5	Великие русские писатели	24	1
6	Поэтическая тетрадь 2	6	1
7	Литературные сказки	8	1
8	Были – небылицы	10	1
9	Поэтическая тетрадь 1	5	1
10	Люби живое	16	1
11	Поэтическая тетрадь 2	8	1
12	Соберёшь по ягодке – наберёшь кузовок	12	1
13	По страницам детских журналов	8	1
14	Зарубежная литература	9	1
	ИТОГО	136	13

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- 1) формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;
- 2) формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- 4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- 6) овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;

- 7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 8) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
- 10) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) использование знаково-символических средств представления информации о книгах;
- 6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 7) использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- 8) овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты:

- 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;
- 3) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- 4) использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- 5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;

- 6) умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;
- 7) умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений. На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героев). Умение написать отзыв на прочитанное произведение;
- 8) развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта.

Требования к результатам освоения программы обучающимися 3 класса

К концу 3 класса обучающийся научится:

свободно ориентироваться в корпусе учебных словарей, бы стро находить нужную словарную статью;

свободно ориентироваться в учебной книге: сможет читать язык условных обозначений; находить нужный текст по страницам «Содержание» и «Оглавление»;

быстро находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте; находить в специально выделенных разделах нужную информацию;

работать с текстом: выделять в нем тему и основную мысль (идею, переживание), разные жизненные позиции (точки зрения, установки, умонастроения); выделять информацию, заданную аспектом рассмотрения, и удерживать заявленный аспект;

работать с несколькими источниками информации (учебной книгой, тетрадь для самостоятельной работы и хрестоматией; учебной книгой и учебными словарями; учебной книгой и дополнительными источниками информации (другими учебниками комплекта, библиотечными книгами, сведениями из Интернета); текстами и иллюстрациями к текстам.

Обучающиеся получают возможность научиться:

освоить алгоритм составления сборников: монографических, жанровых и тематических (сами термины - определения сборников не используются).

работать с соседом по парте, в малой группе, в большой груп пе: распределять между собой работу и роли, выполнять свою часть работы и встраивать ее в общее рабочее поле;

понимать основание разницы между двумя заявленными точ ками зрения, двумя позициями и мотивированно присоеди няться к одной из них или пробовать высказывать собствен ную точку зрения;

находить в тексте подтверждение высказанным героями точ кам зрения.

осуществлять самоконтроль и контроль за ходом выполнения работы и полученного результата.

Основное содержание учебного предмета.

В круг чтения детей входят произведения, представляющие все области литературного творчества: фольклор, русская и зарубежная классика, современная отечественная и зарубежная литература.

Разделы состоят из произведений, составляющих золотой фонд детской литературы. Значительное место отведено произведениям современных писателей.

Самое великое чудо на свете (4ч)

Рукописные книги Древней Руси, Первопечатник Иван Федоров.

Устное народное творчество (14 ч)

Народные сказки («Сивка-бурка», «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Иван Царевич и Серый Волк», «Никита Кожемяка»).

СТРАНИЦЫ РУССКОЙ КЛАССИКИ

Поэтические тетради (30 ч)

Ф. И. Тютчев. «Люблю грозу в начале мая...», «Листья»; А. А. Фет. «Мама! Глянь-ка из окошка...», «Зреет рожь...»; И. С. Никитин. «Полно, степь моя, спать беспробудно...», «Встреча зимы»; И. З. Суриков. «Детство», «Зима».

(Н. А. Некрасов. «Славная осень!..», «Не ветер бушует над бором...», «Дедушка Мазай и зайцы»; К. Д. Бальмонт. «Золотое слово»; И. А. Бунин. «Детство», «Поле вые цветы», «Густой зеленый ельник у дороги...».

С. Черный. «Что ты тискаешь утенка...», «Воробей», «Слон»; А. А. Блок. «Ветхая избушка», «Сны», «Ворона»; С. А. Есенин. «Черемуха».

С. Я. Маршак. «Голос в лесу», «Гроза днем»; А. Л. Барто. «Разлука», «В театре»; С. В. Михалков «Если»; Е. Благинина «Кукушка», «Котёнок».

Великие русские писатели (24ч)

А. С. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...», «В тот год осенняя погода...», «За весной, красой природы...», «Опрятней модного паркета...», «Зимнее утро», «Зимний вечер», «Сказка о царе Салтане...»; И. А. Крылов. «Мартышка и очки», «Зеркало и Обезьяна», «Ворона и Лисица»; М. Ю. Лермонтов. «Утес», «Горные вершины», «На севере диком», «Осень»; Л. Н. Толстой. «Акула», «Прыжок», «Лев и собачка», «Какая бывает роса на траве», «Куда девается вода из моря», «Детство» (отрывок).

ЛИТЕРАТУРНЫЕ Сказки (8 ч)

В. Ф. Одоевский. «Мороз Иванович»; В. Гаршин «Лягушка –путешественница» Д. Н. Мамин-Сибиряк. «Аленушкины сказки».

ЛЮБИМЫЕ ДЕТСКИЕ ПИСАТЕЛИ

Были и небылицы. (10 ч)

М. Горький. «Случай с Евсейкой»; К. Г. Паустовский. «Растрепанный воробей»; А.И. Куприн «Слон».

Люби живое. (16 ч)

М. М. Пришвин. «Моя Родина»; И. С. Соколов-Микитов. «Листопадничек»; В. И. Белов. «Рассказы про Мальку»; В. В. Бианки. «Мышонок Пик»; Б. С. Житков. «Про обезьянку»; В. Л. Дуров. «Наша Жучка»; В. П. Астафьев. «Капал уха»; В.Ю. Драгунский «Он живой и светится».

Собирай по ягодке — наберешь кузовок. (12 ч)

Б. В. Шергин. «Собирай по ягодке...»; А. П. Платонов. «Цветок на земле», «Еще мама»; М. М. Зощенко. «Золотые слова», «Великие путешественники»; Н. Н. Носов. «Федина задача», «Телефон», В.Ю. Драгунский «Друг детства».

По страницам детских журналов «Мурзилка» и «Веселые картинки». (5 ч)

Ю. И. Ермолаев. «Проговорился», «Воспитатели»; Г. Б. Остер. «Вредные советы», «Как получают легенды»; Р. Сеф. «Веселые стихи».

ЗАРУБЕЖНАЯ ЛИТЕРАТУРА (8 ч)

«Легенды и мифы Древней Греции», «Храбрый Персей»; Г. Х. Андерсен. «Гадкий утенок».

Тематическое планирование

№	Тема	Всего часов	В том числе проверочные работы
1	Введение. Знакомство с учебником	1	-
2	Самое великое чудо на свете	4	1
3	Устное народное творчество	14	1
4	Поэтическая тетрадь 1	11	1
5	Великие русские писатели	24	1
6	Поэтическая тетрадь 2	6	1
7	Литературные сказки	8	1
8	Были – небылицы	10	1
9	Поэтическая тетрадь 1	6	1
10	Люби живое	16	1
11	Поэтическая тетрадь 2	8	1
12	Собирай по ягодке – наберёшь кузовок	12	1
13	По страницам детских журналов	8	1
14	Зарубежная литература	8	1
	ИТОГО	136	13

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
Вводный урок по курсу литературное чтение – 1 ч Самое великое чудо на свете - 4 ч		
1.	Знакомство с учебником литературное чтение.	1
2.	Знакомство с названием раздела.	1

3.	Рукописные книги Древней Руси.	1
4.	Первопечатник Иван Федоров.	1
5.	Урок – путешествие в прошлое. Оценка достижений.	1
6.	Устное народное творчество – 14 ч Знакомство с названием раздела.	1
7.	Русские народные песни.	1
8.	Докучные сказки.	1
9.	Произведения прикладного искусства: гжельская и хохломская посуда, дымковская и богородская игрушка.	1
10-11.	Русская народная сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка».	2
	Русская народная сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка».	
12-13-14.	Русская народная сказка «Иван-царевич и Серый Волк».	3
	Русская народная сказка «Иван-царевич и Серый Волк».	
	Русская народная сказка «Иван-царевич и Серый Волк».	
15-16-17.	Русская народная сказка «Сивка-Бурка».	3
	Русская народная сказка «Сивка-Бурка».	
	Русская народная сказка «Сивка-Бурка».	
18.	КВН (обобщающий урок по разделу «Устное народное творчество»).	1
19.	Проект «Сочиняем волшебную сказку». Оценка достижений.	1

Поэтическая тетрадь 1 - 11 ч		
20.	Знакомство с названием раздела.	1
21.	Проект «Как научиться читать стихи». (На основе научно-популярной статьи Я.Смоленского).	1
22.	Ф. Тютчев «Весенняя гроза».	1
23.	Ф. Тютчев «Листья». Сочинение-миниатюра «О чем расскажут осенние листья».	
24.	А. Фет «Мама! Глянь-ка из окошка...», «Зреет рожь над жаркой нивой...».	1
25.	И. Никитин «Полно, степь моя, спать беспробудно...».	1
26.	И. Никитин «Встреча зимы».	1
27.	И. Суриков «Детство».	1
28.	И. Суриков «Зима».	1
29.	Путешествие в Литературную страну (обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь 1»).	1
30.	Оценка достижений.	1
Великие русские писатели – 24 ч		
31.	Знакомство с названием раздела.	1
32.	А. С.Пушкин. «Уж небо осенью дышало...»	1
33.	А. С.Пушкин «В тот год осенняя погода...»	1
34.	А. С.Пушкин « Опрятней модного паркета...»	1
35.	А. С.Пушкин «Зимнее утро»	1
36.	А. С.Пушкин «Зимний вечер»	1
37 38 39 40	А. С.Пушкин «Сказка о царе Салтане и, о сыне его славном и могучем Гвидоне Салтановиче и о прекрасной Царевне Лебеди»	4
41.	И.А.Крылов. Подготовка сообщения о И.А.Крылове на основе статьи учебника, книг о Крылове.	1
42.	И.А. Крылов «Мартышка и Очки».	1
43.	И. А.Крылов «Зеркало и Обезьяна».	1
44.	И. А.Крылов «Ворона и Лисица».	1
45.	М. Ю.Лермонтов. Статья В. Воскобойникова. Подготовка сообщения на основе статьи.	1
46.	М.Ю. Лермонтов «Горные вершины...», «На севере диком стоит одиноко...».	1
47.	М. Ю.Лермонтов «Утес», «Осень».	1
48.	Детство Л. Н.Толстого (из воспоминаний писателя). Подготовка сообщения.	1
49.	Л. Н.Толстой «Акула».	1
50.	Л. Н.Толстой «Прыжок».	1

51.	Л. Н.Толстой «Лев и собачка».	1
52.	Л. Н.Толстой «Какая бывает роса на траве», «Куда девается вода из моря?» Сравнение текстов.	1
53.	Оценка достижений.	1
54.	Обобщающий урок по разделу «Великие русские писатели» (ТЕСТ).	1
Поэтическая тетрадь 2 – 6 ч		
55.	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела.	1
56.	Н. А.Некрасов «Славная осень!..», «Не ветер бушует над бором...».	1
57.	Н. А.Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы».	1
58.	К.Д. Бальмонт «Золотое слово».	1
59.	И. А.Бунин «Детство», «Полевые цветы».	1
60.	Обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь 2». Оценка достижений.	1
Литературные сказки – 8 ч		
61.	Д.Н. Мамин-Сибиряк «Аленушкины сказки» (присказка).	1
62.	Д. Н.Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго Зайца – Длинные Уши, Косые Глаза, Короткий Хвост».	1
63	В. М.Гаршин «Лягушка-путешественница».	3
64	В. М.Гаршина «Лягушка-путешественница».	
65.		
66-	В. Ф.Одоевский «Мороз Иванович».	2
67.	В. Ф.Одоевский «Мороз Иванович».	
68.	КВН (обобщающий урок по разделу «Литературные сказки»).	1
	Оценка достижений.	
Были-небылицы – 10 ч		
69.	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела.	1
70-	М. Горький «Случай с Евсейкой».	2
71.	Анализ произведения М. Горького «Случай с Евсейкой».	
72-	К. Г.Паустовский «Растрепанный воробей».	3
73-	К. Г.Паустовский «Растрепанный воробей». Деление рассказа на части.	
74.	К. Г.Паустовский «Растрепанный воробей». Характеристика героев рассказа	
75-	А. И.Куприн «Слон».	3
76-	Анализ рассказа А. Куприна «Слон».	
77.	А. И.Куприн «Слон». Составление плана пересказа к рассказу.	
78.	Урок-путешествие по разделу «Были-небылицы».	1
	Оценка достижений.	

Поэтическая тетрадь 1 – 6 ч

79.	Знакомство с названием раздела. С. Черный «Что ты тискаешь утенка?..»	1
80.	С. Черный «Воробей», «Слон».	1
81.	А. А.Блок «Ветхая избушка».	1
82.	А. А.Блок «Сны», «Ворона».	1
83.	С. А.Есенин «Черемуха».	1
84.	Урок-викторина по теме «Поэтическая тетрадь 1». Оценка достижений.	1

Люби живое – 16 ч

85.	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела.	1
86.	М. М.Пришвин «Моя Родина». Заголовок – «входная дверь» в текст.	1
87- 88.	И.С.Соколов-Микитов «Листопадничек». И.С.Соколова-Микитова «Листопадничек».	2
89.	В.И. Белов «Малька провинилась».	1
90.	В. И.Белов «Еще раз про Мальку».	1
91- 92.	В. В.Бианки «Мышонок Пик».	2
93- 94- 95.	Б.С. Житков «Про обезьянку». Б. С.Житков «Про обезьянку». Б. С.Житков «Про обезьянку».	3
96.	В. Дуров «Наша Жучка».	1
97.	В.П. Астафьев «Капалуха».	1
98.	В. Ю.Драгунский «Он живой и светится...».	1
99.	Урок-конференция «Земля – наш дом родной» (обобщающий урок по разделу «Люби живое»)	1
100.	Оценка достижений.	1

Поэтическая тетрадь 2 – 8 ч

101.	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела.	1
102.	С. Я.Маршак «Гроза днем», «В лесу над росистой поляной...».	1
103.	А. Л.Барто «Разлука».	1
104.	А. Л.Барто «В театре».	1
105.	С. В.Михалков «Если», «Рисунок».	1
106.	Е. А.Благинина «Кукушка», «Котенок».	1
107.	Игра «Крестики-нолики» (обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь 2»)	1
108.	Проект «Праздник поэзии»	1

	Оценка достижений.	
Собирай по ягодке – наберешь кузовок – 12 ч		
109.	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела.	1
110.	Б. Шергин «Собирай по ягодке – наберешь кузовок».	1
111-	А.П. Платонов «Цветок на земле».	2
112.	А. П.Платонов «Цветок на земле».	
113-	А. П.Платонов «Еще мама».	2
114.	А. П.Платонов «Еще мама».	
115.	М. М.Зощенко «Золотые слова».	1
116.	М. М.Зощенко «Великие путешественники».	1
117.	Н. Н.Носов «Федина задача».	1
118.	Н. Н.Носов «Телефон».	1
119.	В. Ю.Драгунский «Друг детства».	1
120.	Урок-конкурс по разделу «Собирай по ягодке – наберешь кузовок». Оценка достижений.	1
По страницам детских журналов – 8 ч		
121.	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела.	1
122.	Л. Кассиль «Отметки Риммы Лебедевой».	1
123.	Ю. И.Ермолаев «Проговорился».	1
124.	Ю. И.Ермолаев «Воспитатели».	1
125.	Г. Б.Остер «Вредные советы».	1
126.	Г. Б.Остер «Как получаются легенды».	1
127.	Р. С.Сеф «Веселые стихи».	1
128.	Проверим себя и оценим свои достижения.	1
Зарубежная литература – 8 ч		
129.	Знакомство с названием раздела. Мифы Древней Греции.	1
130-	Мифы Древней Греции. «Храбрый Персей».	2
131.	Мифы Древней Греции. «Храбрый Персей».	
132-	Г.Х. Андерсен «Гадкий утенок»	3
133-	Г.Х. Андерсен «Гадкий утенок».	
134.	Г.Х. Андерсен «Гадкий утенок».	
135.	Оценка достижений.	1

136	Игра – конкурс по изученным в 3 классе произведениям.	1
-----	---	---