

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Кыкертская средняя общеобразовательная школа филиал АНШС  
Тунгокоченского района Забайкальского края

«Рассмотрено»  
на заседании МО  
учителей

\_\_\_\_\_

естественных наук  
Протокол № \_\_\_\_\_  
От «\_\_\_\_\_» августа 2022 г.

Руководитель МО

\_\_\_\_\_

«Согласовано»  
Зам. Директора по УВР

\_\_\_\_\_

«\_\_\_\_\_» сентября 2022 г.

«Утверждаю»  
Директор МБОУ КСОШ

\_\_\_\_\_

«\_\_\_\_\_» сентября 2022 г.

**Рабочая программа  
учебного курса «Родной русский язык»  
для 3 класса**

Составила: учитель начальных классов  
Сошкина А.П.

2022-2023 уч. г.

## **Планируемые результаты освоения предмета**

### **Личностные результаты:**

- Учащийся получит возможность для формирования:
  - представления о своей этнической принадлежности;
  - развития чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа – русский язык;
  - представления об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
  - о сознания положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
  - представления о своей родословной, достопримечательностях своей малой родины;
  - положительного отношения к языковой деятельности;
  - заинтересованности в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
  - развития чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
  - этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совести и др.);
  - понимания чувств одноклассников, учителей;
  - развития навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;

### **Метапредметные результаты:**

#### **Регулятивные:**

- принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи;
- в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану;
- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

#### **Познавательные:**

- осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);—
- ориентироваться в учебных пособиях (на форзацах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях,
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема словарях учебника ), под руководством учителя и самостоятельно;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебных пособиях;
- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию пользоваться словарями и справочным материалом учебных пособий;

из текстов разных видов (художественного и познавательного);  
составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя;  
составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;  
осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя);  
ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;  
находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;  
осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;  
обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);  
делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;  
подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения;  
осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя);  
по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;—  
устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

Коммуникативные:

слушать собеседника и понимать речь других;  
оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);  
принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);  
выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;  
задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других;  
строить понятные для партнёра высказывания;  
признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;  
формулировать собственное мнение и аргументировать его;  
работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;  
проявлять доброжелательное отношение к партнёру;  
строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.

Предметные результаты:

различать понятия «архаизмы» и «историзмы»;  
находить их в предложенном тексте;  
пользоваться справочным материалом для определения лексического значения слов,  
наблюдать за разноместностью и подвижностью русского ударения;  
определять прямое и переносное значение слов;  
употреблять в речи однозначные и многозначные слова, антонимы, синонимы и т.д.;  
выбирать слова, соответствующие предмету мысли.  
участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого  
строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего поведения);  
самостоятельно читать тексты, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);  
пользоваться словарями для решения языковых и речевых задач;  
различать устную и письменную речь;  
отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;  
анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;

понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста;

читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;

составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка);

составлять текст по его началу и по его концу.

### **Содержание учебного предмета**

Как курс, имеющий частный характер, школьный курс русского родного языка опирается на содержание основного курса, представленного в образовательной области «Русский язык и литературное чтение», сопровождает и поддерживает его. Основные содержательные линии настоящей программы соотносятся с основными содержательными линиями основного курса русского языка в начальной школе, но не дублируют их и имеют преимущественно практико-ориентированный характер.

#### **Раздел 1 Русский язык: прошлое и настоящее – 9 часов**

Слова, называющие предметы традиционного русского быта:

слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг);

слова, называющие то, что ели в старину (например, тюря, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка калач, коврижки): какие из них сохранились до нашего времени;

слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти).

Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, каши не сваришь, ни за какие коврижки).

Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную

форму (например, ехать в Тулу со своим самоваром (рус.); ехать в лес с дровами (тат.).

Проектное задание: «Почему это так называется?».

#### **Раздел 2 Язык в действии – 5 часов**

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений.

Практическая работа: «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением».

Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.

Совершенствование орфографических навыков. Образование новых слов при помощи суффиксов. Знакомство со словами, которые не изменяются по числам.

#### **Раздел 3 Секреты речи и текста – 3 часов**

Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения ты и вы.

Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).

Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.

Создание текстов-повествований и текстов - рассуждений: повествование об участии в народных праздниках, посещение библиотеки и др.

Создание текста: развёрнутое толкование значения слова.

№ п/п	<b>Раздел 1 Русский язык: прошлое и настоящее – 9 ч.</b>	Кол-во час
1	Где путь прямой, там не ездят по кривой. Кто друг прямой, тот брат родной.	1
2	Дождик вымочит, а красно солнышко высушит.	1
3	Сошлись два друга – мороз да вьюга.	1
4	Ветер без крыльев летает.	1
5	Какой лес без чудес.	1
6	Дело мастера боится.	1
7	Заиграйте, мои гусли...	1
8	Что ни город, то и норы.	1
9	У земли ясно солнце, у человека – слово.	1
	<b>Раздел 2 Язык в действии - 5ч</b>	
10	Для чего нужны суффиксы?	1
11	Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке.	1
12	Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам?	1
13	Как изменяются имена существительные во множественном числе?	1
14	Зачем в русском языке такие разные предлоги? .	1
	<b>Раздел 3 Секреты речи и текста - 3ч</b>	
15	Создаём тексты – рассуждения.	1
16	Учимся редактировать тексты.	1
17	Создаём тексты – повествования.	1