

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Кыкертская средняя общеобразовательная школа

Тунгокоченского района Забайкальского края

«Рассмотрено»
на заседании МО
учителей - предметников
гуманитарных наук
Протокол № _____
От « ____ » августа 2022 г.

«Согласовано»
Зам. Директора по УВР

« ____ » сентября 2022 г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ КСОШ

« ____ » сентября 2022 г.

Руководитель МО

Рабочая программа
учебного курса «Русский язык»
для 3 класса

Составила: учитель начальных классов

Сошкина А.П.

2022-2023 уч. год

№	Наименование разделов и тем	Количество часов в программе	Количество часов в рабочей программе
1	Раздел № 1. Язык и речь	2 ч	2 ч
2	Раздел № 2. Текст. Предложение. Словосочетание	12 ч	12 ч
3	Раздел № 3. Слово в языке и речи	19ч	19 ч
4	Раздел № 4. Состав слова	17 ч	17 ч
5	Раздел № 5. Правописание частей слова	29 ч	29 ч
6	Раздел № 6. Имя существительное	31 ч	31 ч
7	Раздел № 7. Имя прилагательное	18 ч	18 ч
	Раздел № 8. Местоимение	5 ч	5 ч
	Раздел № 9. Глагол	21 ч	21 ч
	Раздел № 10. Повторение	16 ч	16 ч
	Итого	170	170

Рабочая программа по русскому языку в 3 классе рассчитана на 170 учебных часов (5 часов в неделю).

Планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные)

Личностные результаты

- представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре;
- развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;
- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;
- становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;

развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интерес к чтению и читательской деятельности;
формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);
развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;
ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствовать другим людям, сопереживать (в радости, горе и др.).
понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;
осознавать свои эмоции и чувства, контролировать их; определять эмоции собеседников, сочувствовать другим людям, сопереживать чувства радости и горя;
развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

Познавательные УУД

осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;

воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
осуществлять синтез как составление целого из их частей;
овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами;
выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

Коммуникативные УУД

выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;

осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;

применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;

анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;

строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;

понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;

понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;

восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;

распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;

замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;

знакомство с жанрами объявления, письма;

строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;

пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;

письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;

составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;

использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;

пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;

находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;

проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
определять функцию разделительного твёрдого знака (**ъ**) в словах;
устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *мороз, ключ, коньки*, в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** (*ёлка, поют*), в словах с разделительными **ь, ъ** знаками (*вьюга, съел*), в словах с непронизносимыми согласными;
осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;
произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

Обучающийся получит возможность научиться:

осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;
соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
наблюдать над употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);
оценивать уместность использования слов в тексте;
подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
размышлять над этимологией некоторых слов-названий;
приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
выделять нулевое окончание;
подбирать слова с заданной морфемой;
образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
различать изменяемые и неизменяемые слова;
узнавать сложные слова (типа *вездеход*, *вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
сравнивать, классифицировать слова по их составу;
соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
наблюдать над способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);
разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;
подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

Морфология

Обучающийся научится:

распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;
распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного;
находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж);
изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы **что делать?** и **что сделать?**; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени);
распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица);
использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;

узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные; устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы *не*.

узнавать союзы *и, а, но* и понимать их роль в предложении;

подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

Обучающийся получит возможность научиться:

производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;

наблюдать над словообразованием частей речи;

замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Синтаксис

Обучающийся научится:

различать предложение, словосочетание и слово;

выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;

определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;

различать понятия «члены предложения» и «части речи»;

находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);

устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;

соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;

различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;

отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;

разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

Обучающийся получит возможность научиться:

устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;

выделять в предложении основу и словосочетания;

находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);

опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;

выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

применять ранее изученные правила правописания, а также:

непроизносимые согласные;

разделительный твёрдый знак (**ъ**);

непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь, мышь*);
безударные родовые окончания имён прилагательных;
раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
раздельное написание частицы *не* с глаголами;
подбирать примеры с определённой орфограммой;
обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов);
писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;
проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

применять правила правописания:
соединительные **о** и **е** в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
е и **и** в суффиксах имён существительных (*ключик — ключика, замочек — замочка*);
запятая при обращении;
запятая между частями в сложном предложении;
безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;
при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).

Система проверочных и контрольных измерений по предмету

Сроки проведения контрольных работ

Входной контроль – для определения уровня формирования предметных УУД по изученным темам 3 класса (сентябрь)

Промежуточный контроль – для определения уровня формирования предметных УУД по изученным темам (декабрь);

Итоговый контроль – для сравнения результатов и определения уровня усвоения стандарта начального общего образования (апрель – май).

Форма проведения контрольных работ

Контрольные работы проводятся в форме комбинированных контрольных работ по русскому языку.

Содержание тем учебного предмета.

Тема 1. Язык и речь (2 часа)

Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека.

Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.

Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.

Тема 2. Текст, предложение, словосочетание (12 часов)

Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль.

Построение текста: вступление, основная часть, заключение.

Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные)

Знаки препинания в конце предложений.

Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Второстепенные члены. Связь слов в предложении. Распространенные и нераспространенные предложения. Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Главное и зависимое слово в словосочетании.

Тема №3. Слово в языке и речи (19 часов)

Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы. Антонимы. Омонимы (общее представление). Словосочетание как сложное название предмета. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы) (общее представление).

Упражнение в распознавании изученных лексических групп слов в речи, выборе наиболее точного слова для выражения мысли. Работа со словарями учебника.

Имя существительное, местоимение, имя прилагательное, глагол. Имя числительное как часть речи (общее представление).

Слово и слог. Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Правописание слов с безударными гласными в корне слова и ударными гласными после шипящих. Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне слова. Мягкий знак (Ь) как показатель мягкости согласного звука. Разделительный (Ь) мягкий знак. Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами. Перенос слов.

Тема №4. Состав слова (17 часов).

Основа и окончание слова. Общее понятие о значимых частях слова — корне, приставке, суффиксе, окончании. Наблюдения над изменением формы слова с помощью окончаний и образованием слов с помощью приставок и суффиксов. Однокоренные слова и формы одного и того же слова (сопоставление). Приставка как значимая часть слова. Правописание гласных и согласных в приставках о-, об-(обо-), от- (ото-), до-, по-, под-(подо-), про-, за-, на-, над-, в- (во-), с- (со-), вы-, пере-.

Тема №5. Правописание частей слова (29 ч)

Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание парных звонких и глухих согласных. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова. Чередование согласных в корне слова: пеку — печь, лицо — личный, бег — бежать, верх — вершина, вязать — вяжет и др.

Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание непроизносимых согласных в корне слова.

Тема №6. Части речи (75 часов).

Общее знакомство с частями речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлоги). Имя существительное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные собственные и нарицательные. Заглавная буква в собственных именах существительных. Род имен существительных. Правописание безударных гласных в родовых окончаниях. Склонение имен существительных с ударными окончаниями в единственном числе. Распознавание падежей. Ъ после шипящих на конце имен существительных женского рода (речь, вещь, рожь, мышь) и его отсутствие на конце имен существительных мужского рода (товарищ, мяч). Имена существительные, которые употребляются только в единственном числе (молоко, молодёжь) или только во множественном числе (очки, ножницы). Имя прилагательное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Употребление в речи прилагательных-антонимов. Изменение имен прилагательных по

родам и числам при сочетании с именами существительными. Правописание окончаний -ий, -ый, -ая, -яя, -ое, -ее, -ие, -ые. Глагол как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Начальная форма. Глаголы совершенного и несовершенного вида (ознакомление без термина). Изменение глаголов по числам и временам. Настоящее, прошедшее, будущее время. Окончания глаголов в прошедшем времени. Правописание не с глаголами. Глаголы, близкие и противоположные по смыслу (антонимы и синонимы). Выбор наиболее точного глагола для выражения мысли. Многозначность глаголов. Употребление глаголов в прямом и переносном значении.

Тема №7. Повторение изученного за год (16 часов).

Текст и предложение. Повествовательные, побудительные, вопросительные предложения. Состав слова. Правописание звонких, глухих, непроизносимых, двойных согласных, безударных гласных в корне слова. Разделительные ь и ъ. Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол.

Примерное количество контрольных и проверочных работ в 3 классе

Контрольные диктанты	Проверочные диктанты	Контрольное списывание	Списывание	Проверочные работы	Словарные диктанты	Проекты
3			1		3	2
4			1		2	1
3			1		5	3
2	2		1	1	3	
12	2		4	1	13	6

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол. часов
Язык и речь (2ч)		
1	.Наша речь. Виды речи	1
2	Наш язык	1
Текст. Предложение. Словосочетание (12 ч)		
3	Текст. Типы текстов.	1
4	Предложение.	1
5	Виды предложения по цели высказывания.	1
6	Виды предложения по интонации.	1
7	Предложения с обращениями. Словарный диктант.	1
8	Обучающее изложение по тексту «Путешественница»	1
9	Главные и второстепенные члены предложения.	1
10	Главные и второстепенные члены предложения. Закрепление.	1

11	Простое и сложное предложение.	1
12	Словосочетание.	1
13	Входной контрольный диктант с грамматическим заданием.	<u>1</u>
14	Анализ контрольного диктанта. Словосочетание.	1
Слово в языке и речи (19 ч)		
15	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.	1
16	Синонимы и антонимы.	1
17	Омонимы. Словарный диктант.	<u>1</u>
18	Слово и словосочетание.	<u>1</u>
19	Фразеологизмы.	1
20	Обучающее изложение по упражнению 88.	1
21	Работа над ошибками. Части речи.	1
22	Имя существительное.	1
23	Имя прилагательное.	1
24	Глагол.	<u>1</u>
25	Что такое имя числительное? Списывание	1
26	Однокоренные слова	1
27	Звуки и буквы. Гласные звуки. Словарный диктант.	1
28	Звуки и буквы. Согласные звуки.	1
29	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак.	1
30	Обучающее изложение по тексту «Как медведь сам себя напугал».	<u>1</u>
31	Работа над ошибками. Обобщение и закрепление изученного	<u>1</u>
32	Проект «Рассказ о слове».	<u>1</u>
33	Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи».	1
Состав слова (17 ч)		
34	Анализ контрольного диктанта. Что такое корень слова?	1
35	Как найти в слове корень?	1

36	Сложные слова. Словарный диктант.	1
37	Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	1
38	Что такое окончание? Как найти в слове окончание? Закрепление.	1
39	Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	1
40	Значения приставок	1
41	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	1
42	Значения суффиксов	1
43	Итоговая контрольная работа.	1
44	Работа над ошибками. Что такое основа слова?	1
45	Обобщение знаний о составе слова	1
46	Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова "В голубом просторе"	1
47	Анализ сочинения. Проект «Семья слов».2	1
48	Обучающее изложение поупражнению191	1
49	Работа над ошибками В каких значимых частях слова есть орфограммы?	1
50	Контрольный диктант по теме "Состав слова".	1
Правописание частей слова (29 ч)		
51	Анализ контрольного диктанта. Правописание слов с безударными гласными в корне.	1
52	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне.	1
53	Правописание слов с безударными гласными в корне. Закрепление.	1
54	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. Словарный диктант	1
55	Проверка слов с парными согласными в корне	1
56	Проверка слов с парными согласными в корне. Закрепление. Объяснительный диктант	1
57	Упражнение в написании слов с глухими и звонкими согласными в корне. Повторение.	1
58	Обучающее изложение «Клесты»	1
59	Работа над ошибками Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1
60	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Закрепление.	1
61	Списывание2. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1
62	Правописание слов с удвоенными согласными	1
63	. Словарный диктант6 Правописание слов с удвоенными согласными. Закрепление.	1
64	Сочинение по картине В.М. Васнецова "Снегурочка".	1

65	Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов».	1
66	Анализ контрольного диктанта. Правописание суффиксов и приставок.	1
67	Правописание суффиксов и приставок. Закрепление.	1
68	Упражнение в правописании суффиксов и приставок.	1
69	Правописание суффиксов и приставок. Закрепление.	1
70	Правописание приставок и предлогов.	1
71	Упражнение в правописании приставок и предлогов	1
72	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	1
73	Итоговая контрольная работа.	1
74	Анализ контрольной работы. Разделительные твёрдый и мягкий знаки.	1
75	Правописание слов с разделительными твёрдыми и мягкими знаками.	1
76	Обучающее изложение по тексту упражнения 278.	1
77	Анализ изложения Разделительные твёрдый и мягкий знаки	1
78	Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова».	1
79	Работа над ошибками. Проект «Составляем орфографический словарь»	1
Части речи (75 ч)		
80	Части речи.	1
Имя существительное (30 ч)		
81	Имя существительное и его роль в речи.	
82.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1
83	Закрепление. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Словарный диктант	1
84	Обучающее изложение по тексту упражнения 21.	1
85	Работа над ошибками. Собственные и нарицательные имена существительные.	1
86	Проект "Тайны имен"	1
87	Число имен существительных.	1
88	Закрепление. Число имён существительных. Словарный диктант	1
89	Род имён существительных.	1
90	Закрепление. Род имён существительных.	1
91	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	1
92	Обучающее изложение по тексту упражнения 62.	1
93	Закрепление. Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	1
94	Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	1
95	Анализ контрольного диктанта. Склонение имён существительных.	1
96	Падеж имён существительных.	1

97	Упражнения в определении падежей имён существительных.	<u>1</u>
98	Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».	<u>1</u>
99	Работа над ошибками. Именительный падеж имен существительных.	1
100	Словарный диктант. Родительный падеж имен существительных.	<u>1</u>
101	Дательный падеж имен существительных.	1
102	Винительный падеж имен существительных.	<u>1</u>
103	Творительный падеж имен существительных.	1
104	Предложный падеж имен существительных	1
105	Обучающее изложение по тексту упражнения 101..	1
106	Все падежи.	1
107	Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».	1
108	Обобщение знаний.	<u>1</u>
109	Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	<u>1</u>
110	Анализ контрольного диктанта. Проект «Зимняя страничка».	<u>1</u>
	Имя прилагательное-18 ч	
111	Значение и употребление имён прилагательных в речи. Словарный диктант	1
112	Списывание. Значение и употребление имён прилагательных в речи	1
113	Роль имен прилагательных в тексте.	<u>1</u>
114	Текст-описание.	<u>1</u>
115	Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь».	1
116	Род имен прилагательных.	<u>1</u>
117	Изменение имён прилагательных по родам.	1
118	Упражнение в изменении имён прилагательных по родам.	<u>1</u>
119	Число имен прилагательных.	1
120	Закрепление. Число имен прилагательных.	1
121	Изменение имён прилагательных по падежам.	1
122	Словарный диктант. Упражнение в изменении имён прилагательных по падежам.	1
123	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1
124	Обобщение знаний об имени прилагательном. Повторение.	<u>1</u>
125	Отзыв по картине В.А. Серова «Девочка с персиками».	<u>1</u>
126	Упражнение в изменении имён прилагательных по падежам. Обобщение знаний об имени прилагательном.	<u>1</u>

127	Итоговая контрольная работа за III четверть.	1
128	Анализ контрольной работы. Проект «Имена прилагательные в загадках».6	1
Местоимение (5 ч)		
129	Личные местоимения.	1
130	Изменение личных местоимений по родам. Словарный диктант	1
131	Местоимение. Проверочная работа.	1
132	Местоимение.	1
133	Обучающее изложение «Кошкин выкормыш».	1
Глагол – 21 ч		
134	Работа над ошибками. Значение и употребление глаголов в речи.	1
135	Значение и употребление глаголов в речи.	1
136	Списывание Значение и употребление глаголов в речи.	1
137	Неопределенная форма глагола.	1
138	Закрепление. Неопределенная форма глагола.	1
139	Число глаголов.	1
140	Упражнение в определении числа глаголов.	1
141	Времена глаголов.	1
142	Времена глаголов. 2-е лицо глаголов.	1
143	Изменение глаголов по временам.	1
144	Упражнение в изменении глаголов по временам. Словарный диктант	1
145	Обучающее изложение по тексту упражнения 213...	1
146	Работа над ошибками. Род глаголов в прошедшем времени.	1
147	Упражнение в определении рода глаголов в прошедшем времени.	1
148	Правописание частицы не с глаголами.	1
149	Закрепление. Правописание частицы не с глаголами	1
150	Обобщение знаний о глаголе.	1
151	Обобщение знаний о глаголе. Проверочная работа	1
152	Обобщение знаний о глаголе.	1
153	Контрольный диктант по теме «Глагол».	1
154	Анализ контрольного диктанта. Обобщение знаний о глаголе.	1
Повторение (16 ч)		
155	Части речи. Словарный диктант	1
156	Обобщение и систематизация изученного о частях речи.	1
157	Обучающее изложение по тексту упражнения 242....	1
158	Работа над ошибками. Обобщение изученного о слове, предложении.	1

159	Правописание окончаний имён прилагательных Свободный диктант	1
160	Правописание приставок и предлогов.	1
161	Правописание безударных гласных. Объяснительный диктант	<u>1</u>
162	Правописание значимых частей слова.	<u>1</u>
163	Итоговая контрольная работа	<u>1</u>
164	Работа над ошибками. Однокоренные слова.	1
165	Обучающее изложение по тексту упражнения 265.	<u>1</u>
166	Работа над ошибками. Текст.	1
167	Повторение. Части речи.	<u>1</u>
168	Обобщающий урок по темам года	<u>1</u>
169	Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул».	<u>1</u>
170	. КВН «Знатоки русского языка».	<u>1</u>